



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS IV SD 4
RENDENG KECAMATAN KOTA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

ALFIA NURMA K

NIM. 201033135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS
TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS IV SD 4
RENDENG KECAMATAN KOTA KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ALFIA NURMA K

NIM. 201033135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Bila Anda berani bermimpi tentang sukses, berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan. (John Savique Capone)
- “Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

Persembahan

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

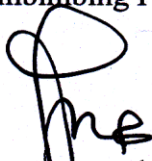
- Ibuku tersayang Sri Astuti, terima kasih atas kasih sayang doa restu dan dukungannya.
- Suamiku tercinta Novan, terima kasih atas cinta kasihmu.
- Anak-anakku tersayang, Mutiara dan Fatih.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alfia Nurma K (NIM. 201033135) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I

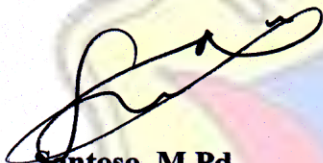


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 1966.1207-199203-1-003

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing II



Santoso, M.Pd

NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

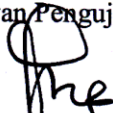
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

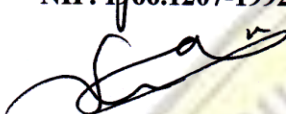
Skripsi oleh Alfia Nurma K NIM. 201033135 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1966.1207-199203-1-003


Ketua


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Anggota


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

RAKATA

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih Dan Maha Penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada Siswa Kelas IV SD 4 Rendeng Kecamatan Kota Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd pembimbing I dan Santoso, M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Sabani, S. Pd Kepala SD 4 Rendeng yang telah memberikan izin untuk penelitian, Oky Praptasari, S. Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SD 4 Rendeng yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti,

Alfia Nurma K
201033135

ABSTRAC

Nurma, Alfia. 2014. *Civics Improved Learning Outcomes Learning Model Content Globalization through Numbered Heads Together (NHT) in fourth grade of SD 4 Rendeng academic year 2013/2014*. Skripsi Teacher Education Program Elementary School, the Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (I) Dr. Murtono, M. Pd, (II) Santosa, M. Pd.

Keywords: Civics learning outcomes, learning models Numbered Heads Together (NHT), Globalization

The background of this research is the result of low school Civics, because the students learned passive and less motivated. The learning process is still a lot of teacher-centered. To improve the learning outcomes required appropriate learning strategies, one of them is to apply the learning model Learning Numbered Heads Together (NHT). The purpose of this study is 1) Found increased student learning outcomes Civics class IV through the application of Numbered Heads Together (NHT) on Globalization material 2) Found increased activity of fourth grade students through the implementation of Numbered Heads Together (NHT) on Globalization material 3) Describe the skills of teachers in the implementation of the learning model Numbered Heads Together (NHT) material on the subjects of globalization fourth grade of SD 4 Rendeng academic year 2013/2014.

This research is a classroom action research. The subjects are teacher and students offourth grade of SD 4 Rendeng Kudus academic year 2013/2014. Data collection methods such as observation, testing, and documentation. This study is divided into two cycles, and each cycle consisted of two meetings with project step, observation dan reflection. Data analysis techniques used namely quantitative and qualitative data analysis.

Initial conditions before the action gets students classical completeness of 43.75% with an average of 67.1 increased in the first cycle to 62.50% with an average of 69.1 and the second cycle increased to 87.5% with an average 76.56. Student learning activities in the classical cycle I got an average of 2.18 with a pretty good category increased in the second cycle to 2.9 with either category. Skills of teachers also increased, cycle I get an average of 2.45 with a category quite well, on the second cycle increased to 3.15 with both criteria.

The conclusions of this research is to use the learning model Numbered Heads Together (NHT) can improve learning outcomes Civics students, student learning activities, as well as teachers' skills in teaching. Suggestions in this study are expected later researchers can develop models of learning research to use Numbered Heads

Together (NHT) and other learning models, and other media that can increase student learning outcomes.



ABSTRAK

Nurma, Alfia. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) pada Siswa Kelas IV SD 4 RendengKecamatan Kota Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Santoso, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar PKn, model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)*, *Globalisasi*.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar PKn siswa yang rendah, di karenakan siswa cenderung pasif, kurang termotivasi untuk belajar PKn. Proses pembelajaran masih banyak berpusat pada guru. Untuk meningkatkan hasil belajar diperlukan strategi pembelajaran yang tepat, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)*. Tujuan penelitian ini adalah 1) Menemukan peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV melalui penerapan *Numbered Heads Together (NHT)* pada materi Globalisasi 2) Menemukan peningkatan aktivitas siswa kelas IV melalui penerapan *Numbered Heads Together (NHT)* pada materi Globalisasi 3) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam pelaksanaan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* materi globalisasi pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD 4 Rendeng Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas IV SD 4 Rendeng Kota Kudus. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Penelitian ini terbagi menjadi dua siklus dan disetiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dengan langkah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Kondisi awal siswa sebelum tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 43,75% dengan rata-rata 67,1 meningkat pada siklus I menjadi 62,50% dengan rata-rata 69,1 dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5% dengan rata-rata 76,56. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat rata-rata 2,18 dengan kategori cukup baik meningkat pada siklus II menjadi 2,9 dengan kategori baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapatkan rata-rata 2,45 dengan kategori cukup baik, pada siklus II meningkat menjadi 3,15 dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru dalam pembelajaran. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian untuk menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* maupun model pembelajaran yang lain serta media lain sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hakekat Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.2 <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	11
2.1.2.1 Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	12
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar.....	15
2.1.3.1 Pengertian Belajar	15
2.1.3.2 Prinsip-preinsip Belajar.....	16
2.1.3.3 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.4 Hakekat Pembelajaran PKn	19
2.1.4.1 Hakekat Pembelajaran.....	19

2.1.4.2 Hakekat PKn di Sekolah Dasar	20
2.1.5 Globalisasi	22
2.1.5.1 Hakekat Globalisasi	22
2.1.5.2 Dampak Globalisasi	24
2.1.5.3 Aspek Globalisasi.....	25
2.1.5.4 Prinsip Globalisasi	26
2.2 Implementasi Model NHT pada Materi Globalisasi.....	28
2.3 Penelitian yang Relevan	29
2.4 Kerangka Berpikir	31
2.5 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.1.1 Setting Penelitian.....	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	38
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	39
3.3.3 Tahap Observasi	40
3.3.4 Tahap Refleksi.....	41
3.4 Sumber Data	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Instrumen Penelitian	49
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	50
3.7.1 Validitas.....	50
3.7.2 Reliabilitas	52
3.8 Analisis Data	53
3.8.1 Kuantitatif.....	54
3.8.2 Kualitatif.....	55
3.9 Indikator Keberhasilan	57

BAB IV HASIL PENELITIAN	58
4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	58
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	62
4.2.1 Pertemuan 1	62
4.2.1.1 Perencanaan	62
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	63
4.2.2 Observasi Siklus 1 Pertemuan I	67
4.2.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	67
4.2.2.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	68
4.2.3 Pertemuan II	70
4.2.3.1 Perencanaan	70
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan	71
4.2.4 Observasi Siklus 1 Pertemuan I I	77
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	77
4.2.4.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	78
4.2.5 Refleksi	80
4.3 Hasil Penelitian Siklus 2	82
4.3.1 Pertemuan 1	83
4.3.1.1 Perencanaan	83
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	84
4.3.2 Observasi Siklus 2 Pertemuan I	86
4.3.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	87
4.3.2.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	88
4.3.3 Pertemuan II	89
4.3.3.1 Perencanaan	89
4.3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	90
4.3.4 Observasi Siklus 2 Pertemuan II	95
4.3.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	96
4.3.4.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	97
4.3.5 Refleksi	98
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	100

BAB V PEMBAHASAN	101
5.1 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 4 Rendeng Kudus dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	101
5.2 Aktivitas Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 4 Rendeng Kudus.....	104
5.3 Keterampilan Mengajar Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together si SD 4 Rendeng Kudus	107
BAB VI SIMPULAN SARAN	112
6.1 Simpulan	112
6.2 Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	118



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 4 Rendeng	54
3.3 Skala Penilaian Penskoran Pembelajaran Guru	55
3.4 Skala Penilaian Penskoran Aktivitas Siswa	56
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 4 Rendeng	59
4.2 Rentang Nilai Pra Siklus	60
4.3 Prosentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	61
4.4 Kelompok Belajar PKn dengan Model NHT	65
4.5 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pert. I	68
4.6 Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1 Pert. I	69
4.7 Daftar Nilai Siklus I	74
4.8 Rentang Nilai Siklus 1	75
4.9 Hasil Evaluasi Siklus 1	76
4.10 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pert. II	77
4.11 Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1 Pert. II	78
4.12 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pert. I	87
4.13 Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2 Pert. II	88
4.14 Daftar Nilai Siklus 2	93
4.15 Rentang Nilai Siklus 2	94
4.16 Hasil Evaluasi PKn Siklus 2	95
4.17 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus Pert. II	96
4.18 Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus 2 Pert. II	97
4.19 Progres Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	100
5.1 Perbandingan Hasil Belajar Pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Kerangka Berpikir	33
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	38



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Batang Rentang Nilai Pra Siklus.....	60
4.2 Diagram Batang Ketuntasan Pra Siklus	61
4.3 Diagram Batang Rentang Nilai Siklus 1	75
4.4 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1	76
4.5 Diagram Batang Rentang Nilai Siklus 2	94
4.6 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2	95
5.1 Diagram Ketuntasan Belajar Pra Siklus Siklus 1 dan Siklus 2.....	104
5.2 Diagram Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	105
5.3 Diagram Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pelaksanaan Penelitian	118
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD I Rendeng	119
3. Hasil wawancara dengan guru kelas IV	120
4. Daftar Nilai Pra Siklus	122
8. Silabus	123
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	125
10. Materi Siklus I Pertemuan 1	129
11. LKS Siklus I Pertemuan 1	130
12. Media Gambar Siklus I Pertemuan 1	133
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	134
14. LKS Siklus 1 Pertemuan II	138
15. Media Gambar Siklus 1 Pert. II	144
16. Materi Siklus 1 Pertemuan II	145
7. Soal Uji Validitas Siklus 1	148
17. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	156
18. Kunci Jawaban	161
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	162
6. Lembar Pengamatan Guru	164
19. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	166
20. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	167
21. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	168
22. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	169
23. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	170
24. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	171
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	173
26. Foto Kegiatan Siklus I	175
28 Silabus Siklus II	178
29. Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	181

30. LKS Siklus II Pertemuan 1	185
31. Materi Siklus II Pertemuan 1	188
32. Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	189
33. LKS Siklus II Pertemuan 2	193
27. Soal Uji Validitas Siklus II	194
34. Soal Tes evaluasi Siklus 2.....	202
35. Kunci Jawaban	206
36. Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	207
37. Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	208
38. Hasil Nilai Evaluasi Siklus II.....	209
39. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	210
40. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	211
41. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	212
42. Hasil Observasi Keterampilan Guru II Pertemuan 2.....	214
43. Foto Kegiatan Siklus II	216
44. Surat Ijin Penelitian.....	219
45. Surat Keterangan Penelitian.....	220
46. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	221
47. Surat Pernyataan.....	222
48. Riwayat hidup.....	223